

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» города Алейска

Конспект открытого занятия по познавательно -  
экспериментальной деятельности

**«Волшебный магнит»**

Средняя группа

Воспитатель первой  
категории: Чечулина Н.В.

2019 год

Цель: развитие познавательной активности воспитанников в процессе знакомства со свойствами магнита.

Задачи: - познакомить с понятием «магнит»;

- формировать представления о свойствах магнита, истории его появления;
- формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов;
- учить делать выводы, обобщения;
- развивать познавательную активность детей;
- воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать другим.

Материал и оборудование: варежка с встроенным магнитом, коробка с игрушками , резиновая игрушка, пластмассовая игрушка, деревянный кубик, металлические предметы, магниты на каждого ребенка, удочки с привязанными магнитами, карточки-схемы для рисования скрепками, скрепки металлические, два аквариума с водой, карточки с изображением воды, металлических предметов, бумаги.

Используемые методы и приемы: словесный рассказ воспитателя, беседа, показ слайдов.

### 1.Организационный момент

Ход занятия: Дети под музыку входят в зал, здоровятся с гостями.

В.: Ребята, к нам сегодня собирался прийти еще один гость. (входит герой Карлсон недовольный)

К.:Здравствуйте ребята! (грустно)

В.: Карлсон, почему ты такой грустный?

К.:Беда у меня, пропеллер совсем не хочет работать, там какая-то железка застряла, я её отрываю, а она опять прицепляется.

В.:Давай посмотрим, что там у тебя такое. Ой! Карлсончик, да это же к пропеллеру магнит прилип, поэтому он и не работает (достает магнит из-под пропеллера)

К.:Ура! Я снова могу летать! Я к этому вашему «гимниту» приближаться, близко не буду.

В.: Как ты сказал? « Гимниту». Ребята, подскажите, как правильно называется этот предмет.

Дети: Магнит

В.: Этот предмет Карлсон называетя магнит и он совсем не опасный, а даже полезный.

К.: Тогда я его с собой заберу, можно? Покажу Малышу.

В.: Конечно, только аккуратно, чтобы беды не приключилось.

К.: Совсем забыл. Малыш передал для вас коробку. Что внутри я не знаю. А еще варежку, малыш сказал, что она волшебная. Ну, я полетел, до свидания ребята.

В.: До, свидания Карлсон!

В.: Хотите посмотреть, что в коробке, и почему варежка волшебная? Тогда, я вас приглашаю в свою маленькую лабораторию, чтобы провести исследование.

## 2.Основная часть

### Игра «Волшебная варежка»

Давайте, достанем все из коробки и внимательно рассмотрим. - Может предметы подскажут нам, в чем волшебство варежки. - Мяч из чего сделан? - Из резины? - Значит он какой?- резиновый.

В.: Раз это варежка, значит, её нужно надеть. А что же дальше? О.Д.

В.Брать ею разные предметы. Ребята, вы заметили, какие предметы падают, а какие остаются висеть?

Вывод детей: предметы из железа и металла притягиваются, а остальные падают.

В.Правильно. Почему так происходит? О.Д.

В.Конечно вы догадались, внутри варежки спрятан магнит (достаем магнит из кармашка.) - Вот почему варежка волшебная, из-за магнита.

В.Давайте, мы его исследуем в нашей лаборатории (рассматривание магнита на местах) - Возьмите магнит в руки. Внимательно посмотрите.-Какого он цвета?- Какой формы?- Какой он по размеру?- Какой магнит на ощупь?- Гладкий или шероховатый?- Холодный или теплый?- Твердый или мягкий?

Делаем вывод: магниты бывают гладкие, холодные, разного размера твердые и разного размера. - Ребята, вы хотите узнать, как человек догадался, что магнит необычный.

### «Легенда о появлении магнита»

В.: Посмотрите на экран. Существует легенда о пастухе по имени Магнус. Рассказывали, что он странствовал со своими овцами и вдруг обнаружил, что железный наконечник его посоха и гвозди на его башмаках прилипают к странному черному камню. Так и был открыт «магнит»

### Подвижная игра «Магнит»

В.А.сейчас давайте представим что Аня «магнит» Надеваем маску. А все остальные резиновые мячики. Появляется магнит. Ничего не происходит. Мячики прыгают и скачут. Деревянные лошадки. Ничего не происходит. А теперь металлические ножницы. Появляется магнит. Все к нему прилипли. Молодцы.

### Игра с магнитами «Поможем Черепахе »

Продолжим наши исследования (раздается звук - на экране Черепаха)

Ч.Т.- Здравствуйте ребята! Мне нужна ваша помощь. Я давно живу в пруду и со временем в нем появилось очень много мусора. Помогите мне от него избавиться.

В.Ребята, давайте посмотрим, что за мусор в пруду у Черепахи.

( Приходим к выводу, что мусор металлический и его можно достать магнитом).

В.: У меня для вас уже заготовлены удочки. (Начинаем вылавливать мусор).- Какие предметы магнитятся? (металлические) Из чего мы доставали мусор? Из воды.

Вывод детей: вода не помешала магниту магнитить металлические предметы.

В: Какие мы молодцы теперь у Черепахи чистый пруд. Так все- таки волшебный магнит? Правда, ребята. Он не только помогает тем, кто попал в беду, а с помощью него можно рисовать. Давайте и мы попробуем, поэкспериментируем.

### Пальчиковая гимнастика «Черепаха»

### Дидактическая игра «Рисование скрепками»

Перед вами карточки с изображением рисунка, нарисованного с помощью скрепок. И пустые карточки. Изобразите по образцу рисунок с помощью скрепок.

Покажите, что у вас получилось. Красота! Ребята, почему скрепки не падают на стол? О.Д В..- А между магнитом и скрепками что находится. О.Д.- Бумага. В.Помешала бумага магниту магнитить скрепки? О.Д.нет. Давайте сделаем вывод: бумага не мешает магниту магнитить металлические предметы.

В.Ребята красивые у нас получились картинки?

Спасибо магниту он и правда волшебный.

Итог:

### Дидактическая игра «Что мы знаем о магните»

(показываю карточку с металлическими предметами)

В.: Что можно сказать про магнит и эти предметы?

(показываю карточку с изображением воды)

В.:Что можно сказать про воду и магнит?

(показываю картинку бумаги)

В.: Что можно сказать про бумагу и магнит?

(показываю картинку пастуха)

В.: Что вы можете рассказать про магнит, глядя на эту картинку?

В.: Мы сегодня хорошо работали, я хочу вам подарить на память маленькие сюрпризы.