

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» г. Алейска Алтайского края

**СОГЛАСОВАНА**

исполняющий обязанности  
председателя комитета по образованию  
и делам молодежи администрации города Алейска  
И.В. Фролова

**СОГЛАСОВАНА**

на Управляющем совете  
протокол №1



**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МБДОУ «Детский сад  
№8» г. Алейска  
Т.П. Бронникова

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
протокол №192 от 28.08.2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №8»  
города Алейска Алтайского края

на 2024-2028 годы

г.Алейск

2023 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития	7
2.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	14
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	14
2.2.	Анализ структуры управления	16
2.3.	Контингент воспитанников	18
2.4.	Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска	20
2.5.	Организация образовательной деятельности, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами	24
2.6.	Педагогические кадры	27
2.7.	Учебно-методическое обеспечение	30
2.8.	Анализ организации развивающей ППС	31
2.9.	Анализ информационной открытости	33
2.10.	Внутренняя система оценки качества образования	35
2.11.	Анализ изучения мнения участников образовательных отношений	37
2.12.	Анализ взаимодействия с социумом	40

3.	Концептуальные основы развития образовательного учреждения на 2024-2028гг.	42
3.1.	Модель развития образовательной организации	46
3.2.	Обоснование программно-проектного способа создания программы	48
3.3.	Модель педагога образовательной организации (как желаемый результат)	50
3.4.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	51
4.	Стратегия развития дошкольного учреждения	52
4.1.	Проект «Кадровый потенциал»	53
4.2.	Проект «Ребенок»	55
4.3.	Проект «Здоровье»	57
4.4.	Проект «Родители»	58
4.5.	Проект « Развитие инфраструктуры МБДОУ»	60
4.6.	Проект «Социальное партнерство»	62
4.7.	Элементы риска Программы развития	66
	Лист изменений и дополнений	67

## **Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Алейска Алтайского края на 2024 – 2028гг. (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа образовательного учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Алейска Алтайского края (далее - ДОУ) за 2018-2023 гг.

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей стратегического планирования, в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника ДОУ, но и перспективная модель ДОУ на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями Программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), характерных проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей образовательной организации, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, прогнозирует концепцию развития, включая проблемные моменты, стратегические линии на будущее. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

### 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Алейска Алтайского края (далее Программа)
<b>Статус Программы развития</b>	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Алейска Алтайского края на период 2024 – 2028 гг. с 01.01.2024 по 31.12.2028 гг.</p> <p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об</li> </ul>



	<p>образовании в РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.октября 2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ</li> </ul>
--	--

	<p>от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</li> </ul> <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Алтайского края от 4 сентября 2013г. № 56 ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят постановлением ЗС Алтайского края от 02.09.2013г. № 513);</li> <li>• Подпрограмма «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;</li> </ul> <p><u>Муниципальный уровень</u></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска;</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска;</li> <li>• Приказ № 20/1 от 01.02.2023 г. «О разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска на 2024 – 2028 гг.»</li> </ul>
<b>Руководитель Программы</b>	Бронникова Татьяна Петровна – Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска.
<b>Основные разработчики Программы</b>	Рабочая группа ДОУ
<b>Цель Программы</b>	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования и конкурентоспособности ДОУ через внедрение современных педагогических технологий и широкого спектра качественных образовательных услуг;</li> <li>• совершенствование работы ДОУ по укреплению</li> </ul>

	<p>психофизического здоровья всех участников образовательного процесса, привитию устойчивого навыка к ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для эффективной и результативной деятельности ДОУ, предоставления возможности профессионального роста работников и повышению качества работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДОУ;</li> <li>• совершенствование содержания и форм совместной работы ДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей).</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение наличия развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении;</li> <li>• обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования;</li> <li>• формирование позитивного имиджа МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Контроль за выполнением Программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий ДООУ и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

### Сроки и этапы реализации Программы:

<p style="text-align: center;"><b><i>I этап</i></b> <b><i>(подготовительный)</i></b> 2024 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>
---	---

<p><b>II этап (практический)</b></p> <p>2025 г.- 2026г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>• постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• коррекция мероприятий;</li> </ul>
<p><b>III этап (итоговый)</b></p> <p>2027 – 2028гг.</p> <p>Цель: выявление соответствия результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>• анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДОУ);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных</li> </ul>

	средств.
--	----------

## 2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Алейска Алтайского края
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Форма собственности	Муниципальная собственность
Руководитель	Бронникова Татьяна Петровна
Дата открытия	сентябрь 1973 года
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Алейск. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения – Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края

Юридический адрес организации, телефон	658130, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул.Площадка Ремзавода ба; тел. 8(38553) 21-0-18, 27-1-42.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou8al@mail.ru">mbdou8al@mail.ru</a>
Адрес филиала образовательной организации	658130, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. Стадионная, 3.
Адрес официального сайта	<a href="http://ds8ale.edu22.info/">http://ds8ale.edu22.info/</a>
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 – часовое пребывание) с 07.30 часов до 18.00 часов
Основной вид деятельности Учреждения	Реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования.
Форма обучения в Учреждении	Очная
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Уровень образования	Дошкольное
Нормативный срок обучения	5 лет



Лицензия на образовательную деятельность	серия 22Л01, № 0002179 регистрационный № 368 дата выдачи 20 сентября 2016 года. Срок действия бессрочная
Модель МБДОУ	Детский сад рассчитан на 159 мест. Филиал рассчитан на 141 мест. Списочный состав сада – 106 детей. Списочный состав филиала – 62 детей. Количество групп – 13. Виды групп: общеразвивающие-10, коррекционные-1, логопедические-2. ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1.5 лет до 8 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

## 2.2 Анализ структуры управления

Система управленческого планирования работы ДОУ представлена Программой развития и годовым планом. Наличие Программы развития позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности ДОУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивающий эффективную работу учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для ДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в ДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации задач.

Управляющая система состоит из двух блоков:

## **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание работников** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Управляющий совет** - обеспечивает постоянную и систематическую связь ДООУ с родителями (законными представителями).

## **II блок - административное управление:**

### **I уровень – заведующий ДООУ**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - коллектив МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска.

### **II уровень – заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-

развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### **III уровень - воспитатели, специалисты**

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм. Уровень управления МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска на данном этапе развития можно оценить, как достаточный.

### **2.3. Контингент воспитанников**

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения (приостановления) и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8» города Алейска Алтайского края и родителями (законными представителями воспитанников). В ДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Состав воспитанников: в 2023 году в Учреждении функционирует 13 групп, которые посещают 168 воспитанников:

Возраст	Количество групп	Количество детей в группах
первая младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	2	20
2 младшая группа (3-4 года)	2	30
средняя группа (4-5 лет)	2	32
старшая группа (5-6 лет)	2	32
подготовительная группа (6-7 лет)	2	31
коррекционная группа (4-7 лет)	1	8
логопедическая группа (4-7 лет)	2	15

В период с 2018 по 2023 гг. сократилось количество воспитанников ДООУ по причинам:

- изменение демографической ситуации в городе Алейске;
- отсутствие в очереди воспитанников соответствующих возрастных категорий;
- отчисление воспитанников из ДООУ по различным причинам (перевод воспитанников на освобождающиеся места в ДООУ по месту жительства, переезд родителей в другие регионы и др.).

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительных групп нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. Воспитанники владеют мыслительными операциями, умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умением планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного

отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У воспитанников сформированы навыки речевого общения, развита мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация.

Взаимодействие специалистов с целью координации действий осуществляется на педсоветах, семинарах- практикумах, где обсуждаются актуальные вопросы профилактики заболеваемости, результаты комплексного обследования. Это позволяет получить точные представления о соматическом состоянии детей, уточнить заключение о рекомендациях, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать физкультурно- оздоровительную работу с каждым воспитанником.

#### **2.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

В МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска разработаны и реализуются следующие программы: Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска, Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска, Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска.

№ п / п	Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Количество воспитанников
------------------	------------------------------------	----------------	---------------------	--------------------------

<b>1</b>	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска	5 лет	10 групп	145 человек
<b>2</b>	Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска	3 года	3 группы	23 человека
<b>3</b>	Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	5 лет	13 групп	168 человек
<b>4</b>	Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» А. И. Лыковой	5 лет	13 групп	168 человек
<b>5</b>	Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска	3 года	1 группа	8 человек

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МБДОУ. Образовательные задачи осуществляются в непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с дошкольниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующие познавательную активность детей.

В образовательной программе ДОУ представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-

пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая;

коммуникативная, познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательная деятельность (далее - ООД) проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определено время проведения ООД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На основании Основной образовательной программы (далее – ООП) Учреждения педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Подводя итог, отметим, что содержание ООП Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. По результатам внутреннего мониторинга ООП в Учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

В Учреждении реализуется АООП для детей с ОВЗ (ТНР),(ЗПР). Цели программ реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. АООП включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально- коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также коррекцию речи воспитанников, посещающих ДООУ.

Ежегодно проводится Самообследование деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной



программы.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения

воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

## **2.5. Организация образовательной деятельности, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ и детьми – инвалидами**

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДОУ. Следует отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие организацию качественного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

ООП ДОУ включает содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом ООП ДО предполагает целостное развитие ребёнка и предусматривает интеграцию данных областей при организации образовательной деятельности.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на учебный год на уровне дошкольного образования, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на внедрение современных педагогических технологий. В ДОУ создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовывать

ООП ДО, АООП ДОО и приоритетные задачи.

ООП ДО является внутренним стандартом для всех участников образовательных отношений и представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом ООП ДО предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

Преимственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым комплексно- тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала, усложнениями в последующей возрастной группе. Образовательный процесс, строится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности на учебный год.

Мониторинг реализации ООП ДО, проводится в начале и конце учебного года, что позволяет сделать вывод в каком объеме была выполнена ООП ДО. Результаты педагогического анализа показывают, что преобладает достаточный уровень развития детей – 76%, близко к достаточному – 19% и недостаточный – 5% при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска посещают дети с ОВЗ (ТНР), (ЗПР) и дети-инвалиды:

<b>№ п/п</b>	<b>дети</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
1.	дети с тяжелым нарушением речи	23	14
2.	дети инвалиды	6	4

Для получения качественного образования детям с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках реализации АООП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания коррекционной

помощи посредством организации инклюзивного образования. Коррекционной работой в ДОУ занимаются 2 учителя-логопеда (1 внутренний совместитель), 1 учитель-дефектолог.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами с учетом их основных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Отмечается положительная динамика развития детей, посещающих группы коррекционной направленности.

Средние обобщенные данные уровня речевого развития составили: достаточный уровень – 71%, близко к достаточному – 18%, недостаточный – 11%.

Сравнительный анализ образовательной деятельности МБДОУ показывает достаточно эффективную организацию образовательного процесса и продвижение воспитанников в освоении реализуемых программ дошкольного образования, но в то же время отмечается недостаточный уровень формирования информационной культуры воспитанников.

Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полном объеме обязательств перед ребенком, родителями (законными представителями), обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу. С этой целью необходимо совершенствовать условия для обучения воспитанников с ОВЗ, реализация мероприятий ИПРА детей-инвалидов. Недостаточно разработано и сформировано единое образовательное пространство с использованием новейших информационно-коммуникационных и дистанционных технологий для воспитанников с ОВЗ и детьми – инвалидами.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной

помощи семьям неорганизованных детей, и детей, проходящих адаптацию к ДООУ. Для организации работы консультативно-адаптационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, педагог-психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

## **2.6. Педагогические кадры**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Учреждение укомплектовано педагогами на 97% процентов согласно штатному расписанию. В Учреждении работают высококвалифицированные педагоги и специалисты.

Образовательную работу с детьми вели 29 педагогов, из них 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда (1 внутренний совместитель), 1 учитель – дефектолог, 2 инструктора по физической культуре (1 внутренний совместитель), 2 музыкальных руководителя.

Из них имеют:

- высшее образование - 15 человек,
- среднее профессиональное - 14 человек.

квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория –14 человек;
- первая квалификационная категория – 12 человек;
- соответствие занимаемой должности – 0 человек;

- без категории – 3 человека.

Среди кадрового состава в Учреждении имеются:

- Ветеран труда - 1 чел.
- Медаль «За заслуги в труде» - 0 чел.;
- Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства обороны РФ - 2 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки АК - 0 чел.

Педагогический коллектив ДООУ стабилен, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Все педагогические работники 1 раз в 3 года непрерывно повышают свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах, занимаются самообразованием - распространяют свой педагогический опыт в сети Интернет и на методических объединениях. Повышение квалификации педагогов в Учреждении осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служат курсы повышения квалификации. 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательного-воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска осуществляются

стимулирующие выплаты. Выплаты стимулирующего характера к должностному окладу (ставке заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической и инновационной работы. Размеры, условия и периодичность осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с соответствующим Положением. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С введением в работу ФГОС ДО педагоги ДОО овладели основными компетенциями для создания социальной ситуации развития детей, а именно: обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Формирование этих компетенций позволило педагогам: проектировать содержание дошкольного образования в рамках основной образовательной программы ДОО; применять педагогические технологии взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями); создавать и обогащать культурно-информационную развивающую предметно-пространственную среду; проводить педагогическую диагностику развития детей с учетом современных требований; осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, моделей, технологий дошкольного

образования и оценивать их результативность.

### **2.7. Учебно-методическое обеспечение ДОУ**

Фонд учебно-методической, научно-популярной и детской художественной литературы располагается в методических кабинетах, в музыкальных, физкультурном залах, в кабинетах специалистов и в групповых ячейках. В период реализации Программы развития в методические кабинеты и в каждую группу приобретен комплект методического обеспечения по программе «От рождения до школы», методическое обеспечение к программам музыкального воспитания «Ладушки» и художественно-эстетического направления «Цветные ладошки», детская художественная литература. Оборудование и оснащение методических центров достаточно для реализации образовательных программ.

Также в ДОУ имеются: репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Регулярно фонд пополняется, обеспечивая реализацию образовательной программы ДОУ. Однако, необходимо продолжение работы по формированию электронных образовательных ресурсов, систематизации их в электронную картотеку.

Педагогические работники имеют свободный доступ ко всем образовательным ресурсам. С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДОУ используются ИКТ и ТСО. Однако во время воспитательно-образовательного процесса не все педагогические работники эффективно используют возможности ИКТ и ТСО.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащенность наглядным материалом и дидактическими пособиями.

## **2.8. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает эстетическим требованиям, непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают

педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных требований и психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда групп представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона спокойная и зона двигательной активности. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных «центров развития», для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно- методических и дидактических пособий. В группах созданы, постоянно действующие выставки работ детей, а также совместные работы детей и родителей. Закуплено игровое оборудование, обеспечивающее игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Для развития мелкой моторики рук младшего дошкольного возраста приобретены дидактические пособия: пирамидки, различные конструкторы, строительный материал разного размера (напольный и настольный), мозаики, конструкторы разной модификации, матрёшки, пирамидки, лото, пособия по сенсорному развитию детей. Для возможности самовыражения детей определены места для проведения выставок детских работ, поделок. Для реорганизации и трансформации игрового



пространства были разработаны «ширмы- трансформеры», изготовлены съемные чехлы для организации сюжетно-ролевых игр - «скорая помощь», «пожарная машина», «полиция».

Безопасные условия пребывания в Учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие пожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В каждом здании собственный пищеблок, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все исправно, находится в рабочем состоянии. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание. При составлении меню используется картотека 10-дневного меню. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.3590-20. При

составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка. Меню утверждается руководителем детского сада. Родители систематически информируются по вопросам питания.

В обоих корпусах на территории функционирует видеонаблюдение, позволяющее просматривать прогулочные площадки групп, территорию Учреждения. Образовательная организация обеспечена средствами первичного пожаротушения – огнетушителями, пожарными гидрантами. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются поэтажные планы эвакуации воспитанников и сотрудников Учреждения в случае чрезвычайной ситуации, своевременно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников Учреждения.

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом и образовательными требованиями: песочницами, лесенками, домиками, машинами, малыми архитектурными формами и др. Спортивная площадка имеет обширный участок для

проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей (центр метания, тропа здоровья, центр баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства. Ежегодно осуществляется косметический ремонт зданий, в 2015 году был проведен частичный капитальный ремонт здания основного сада. В 2024-2025 году планируется провести капитальный ремонт здания. В 2010 году был проведен частичный капитальный ремонт здания филиала. В 2024-2025 году планируется провести капитальный ремонт здания.

На территориях ДОО произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды. По итогам подготовки Учреждения к новому учебному году замечаний не выявлено.

## **2.9. Анализ информационной открытости ДОО**

В сети Интернет Учреждение имеет официальный сайт по адресу: <http://ds8ale.edu22.info/>

Структура официального сайта Учреждения приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗС "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" госорганы (Учреждение) должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, в "ВКонтакте" и "Одноклассниках", для размещения информации о своей работе. В частности, речь идет о публикации отчетов о реализуемых мероприятиях, комментариев по актуальным вопросам, номеров телефонов справочных служб, включая адрес электронной почты. Такие страницы есть и функционируют в нашем Учреждении.

На страницах сайта и страниц в интернете ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности

Учреждения: образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов и узких специалистов, информация о предоставляемых платных образовательных услугах, информация о работе консультационного пункта, действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот, ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «ЕГИССО».

Благодаря тому, что Учреждение имеет все необходимые для работы в сети интернет ресурсы, то одной из востребованных форм диссеминации опыта работы для педагогов являются образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации на различных педагогических порталах, а так же на официальном сайте Учреждения дает возможность каждому из них максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом. Сайт Учреждения – это обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта широкой аудитории пользователей Интернет. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте - новости, достижения обновляется по мере необходимости, но не менее 1 раза в неделю. Родители (законные представители) регулярно посещают сайт Учреждения, знакомятся с новостями.

## **2.10. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ**

В МБДОУ создана и действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными актами:

- положение о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании работников;
- положение о внутриучрежденческом контроле.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения ФГОС ДО.

Основные направления внутреннего мониторинга:

- выполнение образовательных программ ДОУ;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей в ДОУ;
- анализ выполнения годового плана;
- удовлетворенность родителей и социальных партнеров качеством образования в Учреждении;
- анализ материально-технических, медико-социальных, психолого-педагогических, финансово-экономических

условий пребывания воспитанников ДОУ, программно-методического обеспечения, состояние РППС.

В оценке качества образования ДОУ принимают участие коллегиальные органы (педагогический совет, общее собрание работников Учреждения), родители (законные представители) воспитанников.

Оценка качества образования Учреждения отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний работников. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется

через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного года). Оценка качества освоения основной образовательной программы Учреждения осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям в начале и конце учебного года, в подготовительной к школе группе мониторинг осуществляется в начале года и конце учебного года педагогом - психологом Учреждения.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается Учреждением самостоятельно.

### **2.11. Анализ изучения мнения участников образовательных отношений**

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь ДОУ;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в ДОУ на основе Федеральных государственных требований. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

### Характеристика семей воспитанников ДОУ

<b>№ п/п</b>	<b>состав семьи</b>	<b>количество семей</b>	<b>% от общего количества семей воспитанников</b>
1.	полная семья	105	63
2.	неполная семья	30	18
3.	семьи, воспитывающие детей под опекой	10	6
4.	семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	11	6
5.	семьи мобилизованных граждан, добровольцев	12	7
6.	семьи иностранных граждан	-	0
7.	<b>ВСЕГО</b>	<b>168</b>	<b>100</b>

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- родительские собрания
- конференции, круглые столы и другие.

С целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг и изучением социального заказа родителей (законных представителей) регулярно проводится анкетирование. Даются адресные рекомендации родителям (законным представителям) с учетом достижений и проблем воспитанника. При подготовке Отчета о выполнении муниципального задания, по результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей), отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 98%.

Педагогический коллектив ДОУ активно сотрудничает с семьями воспитанников, Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Открытость работы ДОУ обеспечивается путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для



родителей (законных представителей), страницы в социальных сетях и официальный сайт ДОУ.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, родители (законные представители) вместе с воспитанниками участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах. В период пандемии совместные мероприятия с родителями (законными представителями) не проводились. Были организованы мероприятия онлайн.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Но есть родители (законные представители) с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Педагогами ведется поиск путей сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с родителями (законными представителями), однако необходимо использовать не только традиционные формы работы с семьей, но и инновационные.

### **2.12. Анализ взаимодействия с социумом**

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей ДОУ и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

ДОУ является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

ДОУ осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Дом культуры «Дом досуга», спортивный комплекс «СТАРТ», СОШ №2, ООШ №9, МБУДО «Детская школа искусств г.Алейска», ГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю, пожарно-спасательная часть №50 города Алейска, организации дополнительного образования, Алейский историко-краеведческий музей, «Центр Детского Творчества», Центральная городская детская библиотека, театральные коллективы края, КГБУЗ Алейская ЦРБ «Детская поликлиника» г.Алейск, КГБУЗ «Алейская ЦРБ» дошкольные образовательные учреждения города, Методический Центр, Комитет по образованию и делам молодёжи администрации г. Алейска, АИКРО им. А. М. Топорова.

Организация социокультурной связи между ДОУ и объектами социального окружения позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2024-2028 гг.**

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДООУ** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества

образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

#### **а. Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, мы руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

**Управление реализацией** Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

**Мониторинг Программы развития ДОУ:** Цель мониторинга реализации Программы развития ДОУ – обеспечить связь между системой управления ДОУ и инновационными процессами как объектом управления развитием. Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию ДОУ, с ежегодным обсуждением

результатов на итоговом Педагогическом совете и публикацией на сайте ДОУ.

### **План мониторинга:**

1. Составление ежегодных планов мероприятий по реализации отдельных проектов;
2. Представление отчета о реализации Программы развития педагогическому совету ДОУ;
3. Ежегодные отчеты по самообследованию на сайте ДОУ в сети «Интернет»;

### **Задачи:**

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития ДОУ;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития ДОУ;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы развития ДОУ в соответствие с намеченными целями.

### **Механизмы реализации программы**

**Механизмы** базируются на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>уровень реализации</b>	<b>потребитель</b>
персональный (индивидуальный уровень)	воспитанник, педагог, родители (законные представители) воспитанников
групповой уровень	группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
общий (учрежденческий) уровень	администрация ДОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО
социальный уровень	учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
административный уровень	администрация г. Алейска, комитет по образованию и делам молодежи администрации г. Алейска

### **3.1. Обоснование программно-проектного способа создания Программы**

Программно-проектная модель Программы обеспечивает соответствие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы «Десятилетия детства», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется дошкольными ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Программа развития разработана с целью обеспечения устойчивого развития детского сада в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, образовательного пространства, где традиции образования в дошкольном учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и

общества к содержанию и качеству образования.

Программа развития, ориентируясь на государственную политику в области образования, призвана определить оптимальную стратегию и тактику перехода образовательного учреждения в новый статус.

***Критерии обоснования:***

- i. Соответствие научной концепции, технологии, возможностям ДООУ.
- ii. Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
- iii. Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемых задач.
- iv. Программно-проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Система оценки проектов будет обладать открытостью и доступностью всех участников образовательных отношений. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно в отчете о самообследовании ДООУ. Предполагается

организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. При реализации проектов исполнители стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Программа призвана повысить эффективность деятельности ДОО, его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг. Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

### **3.2. Модель педагога ДОО (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту Педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Уметь организовывать ведущие



в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

1. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

2. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

4. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

5. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

6. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

7. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

8. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки

образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

9. здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

10. коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить

отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога следовать установленным правилам;

11. физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровья, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

12. интеллектуальная компетентность – овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;

13. креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

14. любознательность – исследовательский интерес воспитанника;

15. инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способен принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;

16. ответственность – обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы;

17. произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели – модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 1,5 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

18. эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, социально-личностное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;

19. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников; личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,

характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

20. расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

21. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

22. четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

23. расширение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

24. принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;

25. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Алейска.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

#### **4. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

#### 4.1. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных технологиях и подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов МБДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов МБДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении района, города.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2024г.	Заместитель заведующего
2	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.) через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов и т.д.	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего

3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2024-2028уч.г	Педагоги
4	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2024-2028уч.г	Педагоги
5	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024-2028уч. г	Заместитель заведующего
6	Составление индивидуальных перспективных планов самообразования педагогов	Ежегодно	Заместитель заведующего
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Постоянно	Заместитель заведующего
8	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего
9	Создание банка электронных образовательных ресурсов	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего
10	Реализация плана мероприятий по направлению «Введение «Профессионального стандарта «Педагог»	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего
11	Создание портфолио каждому педагогу	2024-2028уч.г	Педагоги

Ожидаемый результат:

- Применений в образовательном процессе современных образовательных технологий.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Рост показателей профессиональной активности педагогических работников.

## 4.2. Проект «Ребёнок»

Цель: Создать интегрированную модель образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в МБДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса.	2024г.	Заместитель заведующего
2	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего
3	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - организация семинаров, педагогических советов по	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги

	созданию интегрированной модели развивающего образовательного пространства, использованию развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; - курсы повышения квалификации; - участие в работе МО педагогов разного уровня; - участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикация в СМИ; внедрение в работу педагогов проектной деятельности		
4	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного - оборудования); - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего. Педагоги
5	Создание условий по физическому развитию; познавательному развитию; речевому развитию; социально- коммуникативному развитию; художественно-эстетическому развитию	2024-2028уч.г	Педагоги

Ожидаемый результат:

- Программа комплексного мониторингового исследования.
- Образовательное пространство соответствует требованиям ФГОС, СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.
- Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса.



— У детей развита двигательная активность, познавательные процессы, развито умение владеть речью как средством общения и культуры, развита коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции; сформировано эстетическое отношение к окружающему миру, развито умение реализовывать самостоятельное творчество.

### 4.3. Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, педагогов.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1	Обучение воспитателей, родителей здоровьесберегающим технологиям(семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района, города)	2024г.	Заместитель заведующего, педагоги
2	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения: - Оформление информационных стендов для родителей на стендах, группах и на сайте МБДОУ; - Организацию совместных мероприятий с родителями (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники, акции, выпуск семейных газет	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги

	по ЗОЖ и т.д)		
3	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающе и здоровьесформирующей направленности	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги
4	Мониторинг состояния здоровья детей, посещаемости, заболеваемости.	2024-2028уч.г	Педагоги
5	Оснащение МБДОУ спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем.	2024-2028уч.г	Педагоги
6	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.	2024-2028уч.г	Педагог-психолог

Ожидаемый результат:

- Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье и в коллективе.
- Снижение заболеваемости, повышение посещаемости детей.

#### **4.4. Проект «Родители»**

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов современным формам сотрудничества с родителями (семинары, мастер-классы, педагогический совет, консультации, вебинары).	2024г.	Заместитель заведующего, педагоги
2	Организация совместных мероприятий с родителями (праздники, развлечения, соревнования, гостиные, экскурсии, тренинги по укреплению детско-родительских отношений, выставки, конкурсы, проекты и т.д.)	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги
3	Обновление информации на сайте учреждения, в родительских комплексах, на стендах в МБДОУ.	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги
4	Проведение анализа работы с родителями (анкетирование)	2024-2028уч.г	Педагоги
5	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах и других мероприятиях разного уровня	2024-2028уч.г	Педагоги

Ожидаемый результат:

- Установление контакта с родительской общественностью.
- Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.
- Информированность родителей о работе МБДОУ.
- Активизация родительской позиции.

#### **4.5. Проект «Развитие инфраструктуры МБДОУ»**

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы МБДОУ.

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы.
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1	Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО и реализуемой ООП.	2024г.	Заведующий Заместитель заведующего
2	Организация консультаций для педагогов по созданию РППС в группе МБДОУ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.	2024г.	Заместитель заведующего
3	Оснащение групповых тематических центров	2024-2028уч.г	Заведующий

	материалами, пособиями, игрушками, атрибутами и др. в соответствии ФГОС ДО и реализуемой ООП.		Заместитель заведующего, педагоги
4	Комплектование УМК в соответствии с ООП, АООП	2024-2028уч.г	Заведующий Заместитель заведующего, педагоги
5	Оборудовании территории МБДОУ новыми содержательными элементами: -культурными объектами; - природными ландшафтами; -физкультурно-игровым оздоровительным оборудованием.	2024-2028уч.г	Заведующий Заместитель заведующего, педагоги
6	Замена асфальтового покрытия, ограждения	2024-2028уч.г	Заведующий
7	Капитальный ремонт групп, помещений МБДОУ	2024-2028уч.г	Заведующий зав.хоз
8	Приобретение компьютерной и копировальной техники, интерактивного оборудования.	2024-2028уч.г	Заведующий

Ожидаемый результат:

- Обогащение материально-технической базы и программно-методического обеспечения.
- Построение современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды, в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой ООП.
- Повышение имиджа и поднятие авторитета МБДОУ.

#### 4.6. Проект «Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1	Центральная городская детская библиотека г. Алейска. Проведение экскурсий, посещение постановок, выставок, музея.	2019-2023уч.г	Старший воспитатель

2	КГБУЗ Алейская ЦРБ «Детская поликлиника»г. Алейск. - Проведение диспансеризации; -Профилактика заболеваний; -Оказание первой медицинской помощи; -Проведение профилактических прививок; - Анализ состояния здоровья детей.	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего
3	КГБУЗ "Алейская ЦРБ".Прохождение ежегодных медицинских осмотров сотрудников.	2024-2028уч.г	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
4	АИКРО им.А.М.Топорова, идр. Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств г. Алейска" Организация экскурсий, мероприятий.	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги
6	Проведение совместных мероприятий сотделом пропаганды ГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги
7	Пожарно-спасательная часть № 50. г. Алейска (занятий, эстафет и т.д.)	2024-2028уч.г	Заместитель заведующего, педагоги

8	Взаимодействие с организациями дополнительного образования	2024-2028уч.г	Заведующий Заместитель заведующего
9.	Алейский историко-краеведческий музей. Организация экскурсий, совместных мероприятий.	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего
10.	«Центр Детского Творчества» Проведениеэкскурсии, посещение постановок, выставок.	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего
11.	Дом культуры «Дом досуга» Проведение экскурсии, посещение постановок, выставок.	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего
12.	Спортивный комплекс «Старт» организация совместных мероприятий	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего
13.	Средняя общеобразовательная школа №2. Проведение экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея, подготовительных курсов,родительских собраний с участием учителей.	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего
14	Общеобразовательная школа «МБОУ ООШ № 9 г. Алейска» Проведение экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея, подготовительных курсов, родительских собраний с участием учителей.	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего
15	Театральные коллективы края, организация совместных мероприятий, театров	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего



16	Дошкольные образовательные учреждения города Организация экскурсий, мероприятий.	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего
17	Комитет по образованию и делам молодежи администрации г. Алейск организация совместных мероприятий	2024-2028уч.г.	Заведующий Заместитель заведующего

Ожидаемый результат:

- Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе.
- Снижение заболеваемости детей и сотрудников, повышение посещаемости детей.
- Доступность системы дополнительного образования, развитие творческих способностей детей.
- Повышение педагогической компетенции педагогов.
- Повышение качества образования детей.

Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году:

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями, образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.

**Стратегические направления** развития ДОУ могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, с органами местного самоуправления и органами управления образованием, с представителями региональной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.

#### **4.7. Элементы риска развития программы ДОУ**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы развития (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации Программных задач, организации мероприятий в рамках Программы развития).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**Примечание:** Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

**Лист изменений и дополнений**
